

Задания для самостоятельной работы по подготовке к дисциплине

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовании»

Раздел 1 Изучение семьи и диагностика ее нарушений

Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов

Тема 1. Организация и содержание психологической помощи семье ребенка с нарушениями в развитии

Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Цели, задачи, направления, виды и методы психологической помощи семье ребенка с нарушениями в развитии. Классификация семей, нуждающихся в оказании психологической помощи.

Методы семейной психологической диагностики. Комплект методик для психологической диагностики семей, находящихся в социально опасном положении. Порядок работы с диагностическими схемами.

Комплект методик по семейной диагностике (распечатайте методики, критерии оценки и скомплектуйте в папку. Допускается предоставление материалов в электронном виде)

Методики структурирования (конститутивные): «Чернильные пятна Роршаха», «Совместный тест Роршаха», «Туатофон», «Трехмерный апперцептивный тест».

Методики конструирования (конструктивные): «Тест мира», «Тест мозаики», семейный рисунок, методику «Архитектор-строитель», «Совместное складывание куба Линка», пробу на совместную деятельность (О. А. Карабанова, Е. И. Захарова), «Альбом моей жизни» Т. Ю. Андрущенко, Системный тест Геринга (FAST), методику «Семейная доска» К. Людевига и др.

Методики интерпретации (интерпретативные) событий, ситуаций, изображений: «Тематический апперцептивный тест», «Детский апперцептивный тест» Л. Беллак, «Сказки» Дюсса Десперт, «Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга», «Фильм-Тест» Рене Жилия, «Грустная мама» (модификация методики Г. Т. Хоментаскаса), Методика «Два дома» И. Вандвика, П. Экблада и пр.

Методики интерпретации (аддитивные): «Инсайт-тест Е. Саржента», «Ассоциативный тест К. Г. Юнга», «Неоконченные предложения» Дж. М. Сакса, С. Леви, родительское сочинение «История жизни моего ребенка», мини-сочинения родителей

«Мой ребенок», «Родительское сочинение» В. В. Столина, в адаптации А. И. Ташевой, А. А. Шведовской и др.

Методики катарсиса: «Тест кукол», техника «Семейная скульптура» Д. Квэбэк, техника фигурной скульптуры Хела.

Графические методики: «Рисунок семьи» и ее различные модификации, например, «Кинетический рисунок семьи», «Семья животных», «Заколдованная семья», «Ссорящаяся семья животных», «Нарисуй свою семью» (Роберт С. Бернс, Харвард С. Кауфман, В. Вульф, Г. С. Хоментаскас и др.), «Тест окрашивания пальцем», «Я и мир вокруг», «День рождения» М.А. Панфиловой, «Человек под дождем», «Три дерева», «Планета папы (мамы, ребенка)».

Рефрактивные методики, «Мое письмо супруге» (С.А. Белоусов), авторская сказка (К. Г. Юнг, К. П. Эстес, Дж. Калшед), «Модель личностной сферы» Р. Шмида и др.

Методики импресии: «Тест цветовых предпочтений Люшера», «Цветовой тест отношений» А.М. Эткинды, Проективный тест «Домики» (О. А. Орехова), «Цветовые метафоры» (И. Л. Соломин).

Критерии оценивания комплекта методик по семейной диагностике

«3 балла» – комплект состоит из методик структурирования (конститутивные), конструирования (конструктивные), интерпретации (интерпретативные) событий, ситуаций, изображений, интерпретации (аддитивные), катарсиса, графических, рефрактивных и методик импресии. Каждая методика подробно изложена с указанием авторов, источника, критериев оценки, включает авторский стимульный материал, протоколы. Обучающийся ориентируется в методике проведения и знает, с какой целью можно использовать методику.

«2 балла» – комплект состоит из 70% требуемых методик. Обучающийся владеет информацией о части представленных методик.

«1 балл» – комплект состоит из 50% требуемых методик.

Раздел 2 Организация психолого-педагогической помощи семье в воспитании и развитии детей с ОВЗ

Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов

Тема 2. Содержание работы психолога с семьей ребенка с ОВЗ

Модель Мак-Мастерса. Круговая модель D. Olson. Техника «присоединения к семье» S. Minuchin. Семейные фильтры.

Определение роли семьи в происхождении, развитии и профилактике болезней; сохранении и укреплении здоровья детей.

Методы психологического воздействия, направленные на лечение ребенка в семье и при помощи семьи, на оптимизацию семейных взаимоотношений (методы семейной психотерапии). Направления работы специалистов с семьями воспитанников. Образовательно-просветительская работа с семьями. Психолого-педагогическое

сопровождение семей. Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей.

Формирование устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с нарушениями в развитии.

Тема 3. Консультирование семьи ребенка с нарушениями в развитии

Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Техники ведения консультирования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

Комплект тем для презентации

Психолого-педагогическая работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Первичное консультирование: мотивы запроса родителей.

Организация работы консультативного пункта для оказания психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Система комплексного подхода при работе с детьми с ОВЗ и их родителями.

Требования к составлению презентации

В электронном виде (не позже, чем за неделю до начала сессии переслать на mail.ru stlena70@mail.ru; или <https://vk.com/id58537639>) презентацию по выбранной теме, остальные задания – обсуждаются на сессии

Один магистр выбирает одну тему, которая не должна повторяться с однокурсниками

В случае, если представленных тем не достаточно, выберите тему из вопросов к экзамену или зачету

Файл в формате «Презентация Microsoft PowerPoint 97-2003 (.ppt)» под именем автора, например, «Иванова_ГА_ППКО» на выбранную тему.

Критерии оценки

1. Не менее 30 и не более 60 слайдов (титульный лист, содержание, список использованных источников не считаются)
2. Обязательно **черный шрифт на белом фоне**, основной текст шрифтом **Times New Roman!** не менее **24-30** кеглей, заголовки – **Times New Roman** или Segoe Script, центрация текста по ширине, заголовки – по центру **не менее 38** кеглей
3. Создание «эффективных слайдов» (хорошая композиция, стилевое единство, правильные цветовые сочетания, визуальное удобство, эстетичность)
4. При композиционном построении слайда используется принцип «7±2»
5. Единый стиль перечислений – выберите либо маркированный, либо нумерованный список и используйте его во всех слайдах
6. Одинаковое расположение, форма, размер и цвет интерфейсных элементов – стрелок, рамок, переходов и т.п.
7. Структурность и оригинальность подачи материала

8. Письменная грамотность (орфография и грамматика)
9. Научный стиль изложения
10. Логическая последовательность изложения
11. Отсутствие «лишних» слов, четкость и краткость изложения
- 12. Соответствие содержания теме**
13. Глубина проработки материала, тщательная проработка материала, выделение только главных и существенных положений
14. Правильность и полнота использования научных источников
15. Практическое применение (использование).
16. Презентация должна содержать «сопровождение»: стихи, легенды, крылатые высказывания по теме, фото или картины, содержащие примеры проведения коррекции, терапии, оборудования, помещений и пр.

Список использованных источников включают в себя: научные статьи (не ранее 5 лет от настоящего времени), монографии, авторефераты (учебные пособия не включаются), не менее 10 источников

Пример оформления источников:

Ганеева, А. А. Особенности психических состояний подростка в ситуации конфликта в зависимости от социально-психологического типа личности : автореферат по ВАК 19.00.07, кандидат психологических наук / А. А. Ганеева. – Самара, 2018. – 182 с.

Примерные вопросы к зачету (коротко запишите ответы к зачету в тетрадь)

№	Формулировка вопроса
1.	Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ
2.	Цели, задачи, направления, виды и методы психологической помощи семье ребенка с нарушениями в развитии
3.	Классификация семей, нуждающихся в оказании психологической помощи
4.	Методы семейной психологической диагностики
5.	Проективные методики для психологической диагностики семей
6.	Порядок работы с диагностическими схемами
7.	Модель Мак-Мастерса
8.	Круговая модель Olson
9.	Техника «присоединения к семье» Minuchin
10.	Семейные фильтры
11.	Определение роли семьи в происхождении, развитии и профилактике болезней; сохранении и укреплении здоровья детей
12.	Методы психологического воздействия, направленные на оптимизацию семейных взаимоотношений
13.	Направления работы специалистов с семьями воспитанников
14.	Образовательно-просветительская работа с семьями
15.	Психолого-педагогическое сопровождение семей
16.	Методика психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии
17.	Коррекция нарушений в личностной и межличностной сферах родителей
18.	Формирование устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с

	нарушениями в развитии
19.	Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
20.	Техники ведения консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ
21.	Организация и содержание работы с семьями воспитанников в специальных коррекционных образовательных учреждениях
22.	Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения
23.	Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи
24.	Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями двигательной сферы
25.	Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития
26.	Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с ментальными нарушениями
27.	Психологическое изучение семьи, воспитывающей аутичного ребенка
28.	Организация и содержание консультативной помощи родителям детей с отклонениями в развитии
29.	Эмоциональные проблемы родителей детей с ОВЗ
30.	Организация реабилитационной среды для ребенка с отклонениями в развитии в домашних условиях